Коучинг «Стратегии развития метапознавательных навыков»

Коучинг -сессия посвящена знакомству и изучению модуля «Обучение тому, как учиться» - метапознанию. Коллеги, которые пришли на занятие, многие не знают о метапознании. Поэтому, мне как коучу необходимо донести до коллег, что современный мир для детей не заканчивается школой, а он гораздо шире, и если мы не научим наших учеников осмысливать свои действия, выбирать стратегии достижения цели, планировать свою деятельность, то значит, что мы не научим их ничему.

Основную цель занятия я определила следующим образом, что мои коллеги должны составить представление о понятии «Метапознание» и понять, как обучать тому, как учиться. Это будет сделано через систему практических заданий и работы с ресурсами . Учителя  получат первые навыки по применению метапознания  в практике своей работы по развитию саморегуляции у учащихся - учителя сосредоточат усилия и внимание не на своем собственном преподавании, а на развитии у обучающихся умений обучаться.

Поскольку основной компонент метапознания – это анализ собственных мыслительных процессов. Такой  анализ включает в себя как изучение способов, которыми учащиеся обычно пытаются решить имеющуюся задачу,  разработку альтернативных методов, стратегий которые они могут использовать.

Мотивация деятельности и выход на тему коуч-сессии я сделала следующим образом. Предложила коллегам посмотреть фрагмент мультфильма «Крик победы» из серии  «Маша и Медведь». Просмотрев мультфильм, учителя должны ответить на вопрос

-Что Маша хотела научиться делать?

-Как она к этому стремилась?

-Какие методы, приёмы, стратегии она выбрала?

- Как она к этому пришла?

После обсуждения увиденного, я предложила группам составить таблицу «характерные черты традиционного и прогрессивного стилей обучения». Эта работу я запланировала для того, что бы коллеги могли сравнить два стиля обучения и увидеть разницу между ними. Для того, чтобы коллеги поняли как выстраивать последовательность шагов по планированию на своих уроках формирования навыков метапознания и помочь учащимся в понимании своих мыслительных процессов, я предложила участникам занятия ресурс презентацию «Стратегии развития метапознавательных навыков», «Пирамида метапознания». После обсуждения каждого последующего этапа пирамиды мои коллеги сделали вывод, что и они, и учащиеся должны идти абсолютно одинаковым путём, хотя цели будут разные: учитель должен научить учиться, а ученик осмыслить свой процесс познания. Следующим этапом работы стало задание, в котором учителя должны изучив ресурсы , составить постеры : 1 группе «Обучение метапознавательным навыкам. Описание техник по обучению метапознавательным навыкам»,  2 группе «Метапознание и обучение Компоненты метапознания ».  Каждая группа по окончании работы представила постер по указанной теме.  На коуч-сессии мои коллеги познакомились с техниками по обучению метапознавательным навыкам:

1.Рефлексирующие вопросы и побуждение;

2.Поддержка – метакогнитивные «леса»;

3.Моделирование;

4.Вопросы для себя;

5.Думание вслух и о объяснение для себя;

6.Оценивание себя;

7.Пирамида метапознания;

На этапе рефлексии я предложила коллегам на « ладони» высказать своё мнение , где каждый палец это какая то позиция, по которой надо высказать свое мнение:1.Большой – для меня было важным и интересным….

2Указательный – по этому вопросу я получил (а) конкретную информацию….

3.Средний – мне было трудно…

1. Безымянный – моя оценка психологической атмосферы….
2. Мизинец – для меня было недостаточно…...

Проанализировав обратную связь коучинга, я узнала следующее, что важным и интересным были стратегии по развитию метапознавательных навыков. Конкретную информацию получили о компонентах метапознания и описание техник по обучению метапознавательным навыкам. Было трудно понять, как применять эти стратегии в ходе урока.

Оценка психологической атмосферы – отлично. Было недостаточно времени для изучения данного модуля. Все эти высказывания я учту при проведении следующего коучинга.