План урока

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел долгосрочного плана:  7.1В: Влияние деятельности человека на окружающую среду | | | | | Школа: | | | |
| Дата: | | | | | ФИО учителя:  Количество присутствующих:  Отсутсвующих: | | | |
| Класс: 7 | | | | |  | |  | |
| Тема урока | | | Влияние деятельности человека на окружающую среду | | | | | |
| Тип урока | | | Урок ознакомления с новым материалом | | | | | |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)**) | | | 7.3.2.2 привести примеры отрицательного влияния деятельности человека на экосистему | | | | | |
| Цели урока | | | * Зная понятие «экосистема» привести примеры * Объяснить, что человек является частью экосистемы * Обсудить отрицательное и положительное влияния деятельности человека на экосистему * привести примеры отрицательного влияния деятельности человека на экосистему | | | | | |
| Критерий оценивания | | | **Все учащиеся:**   * Приводит примеры экосистем; * Объясняет своими словами, что человек является частью экосистемы   **Большинство учащихся:**   * Оценивая каждодневное влияние деятельности на экосистему, различает его положительное и отрицательное действие * Приводит примеры отрицательного влияния деятельности человека на экосистему;   **Некоторые учащиеся:**   * Анализируя данные показывает их на графике * Предлагает идеи и решения по защите экосистемы | | | | | |
| **Языковые цели** | | | **Учащиеся могут:**  Обсуждать влияние деятельности человека на экосистему;  используя информацию чертить график и делать выводы  **Лексика и терминология, специфичная для предмета:**  Человеческая деятельность, экосистема, окружающая среда, лес, климатические изменения, атмосфера, полезные ископаемые, виды,  вымирание, исчезновение, загрязнение окружающей среды  **Полезные выражения для диалогов и письма:**  Еще раз объясните, пожалуйста?  Как это называется?  Что оно выражает?  Увас есть дополнительная информация? | | | | | |
| Привитие ценностей | | | умение работать в парах, группах, команде, уважение к мнениям окружающих и понимание ответственности за свои обязанности перед другими, что позволяет развивать межличностные компетенции;  Использование трехязычья на уроке, применяя ключевые слова | | | | | |
| Межпредметная связь | | | ***Математика,Изобразительное искусство***  Использует данные для построения графика, | | | | | |
| **Навыкииспользования ИКТ** | | | самостоятельный поиск информации, анализ и отбор необходимой информации с использованием интернет – источников; | | | | | |
| **Предварительныезнания** | | | Понятия « живая» и «неживая природа» Примеры живой и неживой природы – 5 класс | | | | | |
| Ход урока | | | | | | | | |
| **Запланированныеэтапыурока** | **Запланированнаядеятельностьнауроке** | | | | | | | Ресурсы |
| Начало урока | С помощью метода «***Горячий стул***» повторение понятия «Экосистема».  Для этого один ученик садится на «Горячий стул», остальные ученики задают ему вопросы по теме. Сидящий должен быстро отвечать на вопросы. Если он не может дать ответ на вопрос, то на стул садится другой ученик.  **Критерий оценивания**  С помощью данного задания можно проверить уровень усвоения материала  ***«Мозговой штурм»***  Через вопросы ученикам определение темы урока.  Вопросы :   * Человек – часть экосистемы? * Можете привести примеры? * Какие взаимоотношения могут быть между человеком и окружающей средой?   После озвучивания темы урока, предоставление ученикам командных слов :  Например: (знать,определять, понимать,обобщать, систематизировать,сравнивать,давать оценку, уметь..).  Ученики сообща определяют цели урока | | | | | | | <http://study.com/academy/lesson/acid-rain-effects-causes-quiz.html> (материал о кислотных дождях на английском языке)  <https://www.youtube.com/watch?v=A6oW26trotw>  (окислотных дождях на русском языке) |
| Середина урока | Деление на 3 группы.  Для этого на стены вывешиваются рисунки, показывающие влияние деятельности человека на почву, воздух, воду ( рисунки должны показывать не только отрицательное влияние деятельности человека, но и положительное)  Учащиеся группируются в зависимости от выбранной темы по рисунку.  **Задание.**  Составить постер по теме **«Человек и экосистема».**  Вместе с учащимися составление критерий к постеру  Защита постера группами.  **Взаимооценивание групп по критериям**  **Тема: « Влияние деятельности человека»**  Оценивая влияние деятельности человека на экосистему, подчеркивает его положительное и отрицательное влияние.  По методу **« Согласен», « Не согласен»** оценивают друг друга.  Картинки по запросу good bad  Просмотр фильма «Кислотные дожди»  Слайд № 6-8  После объяснения учителем влияния кислотных дождей на загрязнение окружающей среды выполнение задания **« Показатели загрязнения воздуха»**  Предоставить учащимся информацию о лишайниках как индикаторах чистоты воздуха.  Слайд №9  **Индивидуальная работа**.  Учащимся предоставляется информационный лист (Приложение №1)  **Задание**   * Используя данные начертите таблицу, указав в ней расстояние от центра города и количество лишайников * Определите количество лишайников, встречающихся на определенном расстояний и укажите в таблице * По данным начертите график (Х – расстояние , У-количество лишайников) * Сделайте выводы.   Учащиеся получают информационный лист с данными о количествое диоксида серы, вызывающих кислотный дождь. (Приложение №2)  **Задание**   * По данным начертите график (Х – расстояние , У-количество диоксида серы) * Определите количество лишайников в зависимости от расстояния * Опираясь на данные,укажите виды лишайников, которые реже встречаются от центра города * Напишите вывод о лишайниках, которые очень чувствительны к содержанию диоксида серы.   Данные задания развивают у учащихся такие навыки как анализ, синтез.  Работы учащихся оценивает учитель. | | | | | | |
| Конец урока | Обратная связь  Рефлексия  «Аргументация»  1.На уроке…….. я работал, потому что………  2.К работе на уроке я ……  3. Урок ……. , потому что  4. Материал, данный на уроке для меня ………  6. Мое насторение…….., потому что  Домашнее задание  Написать эссена тему «Защита экосистемы», предложив идей по защите экосистемы | | | | | | |
| **Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? КакиезадачиВыпланируетепоставитьпередболееспособнымиучащимися?** | | | | **Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?** | | **Здоровье и соблюдение техники безопасности** | | |
| **Все учащиеся**   * Приводят примеры к теме «Экосистема» * Объясняют своими словами, что человек-часть экосистемы   **Большинство учащихся:**   * Оценивая взаимоотношение человека к экосистеме указывают егоотрицательное и положительное влияние на экосистему. * Приводят примеры отрицательного влияния деятельности человека   **Некоторые учащиеся**   * Анализ данныхпредоставляют в виде графика | | | | Взамооценивание друг друга по составленным критериям  Оценивание учителем деятельности ученика в виде обратной связи  Самооценивание своей деятельности ученикми во время рефлексии«Аргумента-ция» | | Физминутка между заданиями  Следить за тем,чтобы ученики не столкнулись во время выбора рисунков | | |
| **Рефлексия по уроку**  Были ли цели урока/цели обучения реалистичными?  Все ли учащиеся достигли ЦО?  Если нет, то почему?  Правильно ли проведена дифференциация на уроке?  Выдержаны ли были временные этапы урока?  Какие отступления были от плана урока и почему? | | **Используйте данный раздел для размышлений об уроке. Ответьте на самые важные вопросы о Вашем уроке из левой колонки.** | | | | | | |
|  | | | | | | |
| **Общая оценка**  **Какие два аспекта урока прошли хорошо (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?**  **1:**  **2:**  **Что могло бы способствовать улучшению урока (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?**  **1:**  **2:**  **Что я выявил(а) за время урока о классе или достижениях/трудностях отдельных учеников, на что необходимо обратить внимание на последующих уроках?** | | | | | | | | |