|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Русский язык**  **Класс: 10 «Б»** | | | **Утверждаю :**  **Директор КГУ «Ссободненская СШ»**  **Н.А. Меркер \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | |
| **Тема**: Имя существительное как часть речи. Способы образования имен существительных. | | | Дата: 7.11.2016  Имя учителя: Ососкова А.И | |
| **Цель урока**: формировать знания о способах образования существительных.  **Задачи урока:**  - повторить и закрепить знания по словообразованию;  -совершенствовать навыки способов образования новых слов;  -воспитывать интерес и внимание к книге, слову (лексическая тема «Людей неинтересных в мире нет»)  - уметь пользоваться методами, повышающими мотивацию учения;  - сформировать в процессе познавательной деятельности коммуникативные навыки;  - развить навыки коллективной работы в сочетании с групповой и самостоятельной работой. | | | | |
| **Результат обучения**:  Учащиеся  -умеют образовывать существительные разными способами;  -могут отличить способы образования существительных;  -ученики могут находить ошибки, связанные с определением грамматических признаков существительных; продолжить работу по предупреждению данного вида ошибок.  -сформируют в процессе познавательной деятельности коммуникативные навыки;  -разовьют навыки коллективной работы в сочетании с групповой и самостоятельной работой. | | | | |
| **Ключевые понятия**: словообразовательный анализ слова, словообразование | | | | |
| **Ресурсы**: ресурсы, раздаточный материал, маркеры, стикеры. | | | | |
| **Этапы**  **урока** | **Вид работы** | **Деятельность учителя** | | **Деятельность ученика** |
| **Начало урока**  5 мин. | І. Мотивационный этап.  1. Эмоциональная  Разминка «Поделись своей радостью»  2. Деление на группы | Подарите свои  улыбки друг другу. Что ж, я вижу – вы готовы к работе. Начнем.  Предлагает разработать правила работы в группах (быть взаимно вежливыми, не перебивать друг друга, объективно оценивать друг друга, оказывать помощь при затруднении) | | Ученики выполняют это задание, сидя за партами  В группе распределяют роли (Лидер, Спикер, Спикер-таймер, Оформитель, Секретарь) |
| Повторение  изученного  5мин. | 3.Работа в группе | Предлагает вспомнить изученный материал по теме «Имя существительное».  Контролирует работу учащихся | | **Приложение №1**  На столах листы с заданием.  1 задание – распределить существительные по склонениям  2задание – выписать существительные только в ед.числе, только во мн.числе, несклоняемые, разносклоняемые. |
|  | 4.Взаимопроверка  3 мин. |  | | Группы по кругу меняются работами. 1 группа исправляют красным маркером, 2 – зеленым, 3 – черным.  В конце работы возвращаются, и ребята обсуждают «Согласны» или «Не согласны» |
| Целеполагание | 5. Пробуждение интереса | -Как вы думаете, количество слов в языке постоянно или меняется? Как вы думаете, о чем мы будем сегодня говорить? | | О способах появления новых слов-существительных. |
| Новая тема  10 мин. | 6. Работа в группах | Контролирует работу групп, объяснят принцип работы, следит за временем. | | Индивидуальная работа  Знакомятся с **ресурсами.**  **Приложение** №2  Парная работа. Обсуждают с соседом и в группе.  Групповая работа. Составляют постер. |
| 6 мин. | 7.Защита постеров, взаимооценивание | Разъясняет учащимся следующий этап работы. Напоминает критерии оценивания. | | Спикер защищает постер. Учащиеся следят за работой и оценивают. |
| 2 мин. | 8. Физминутка |  | |  |
| Закрепление изученного  10 мин. | 9. Мини - тест |  | | ИР.Учащиеся самостоятельно выполняют задания, затем в парах проверяют друг друга. |
| **Конец урока**  3 мин. | 10.Обратная связь.  Методика «Незаконченное предложение».  11. Домашнее задание: | Разъясняет учащимся следующий этап работы. | | В конце урока учащиеся смогут ответить на вопросы:  - Что вы узнали нового на этом уроке?  - Что было сложного?  - Что не было затруднительно?  - Что вам далось легко?  **Продолжите предложения:**  Я понял, что…  Меня заставило задуматься… |

|  |  |
| --- | --- |
| **Рефлексия** | **Размышления над уроком. Ответы на вопросы из левой колонки.** |
| Были ли цели урока/цели обучения реалистичными? Что учащиеся выучили сегодня? Какая атмосфера царила в классе? Сработала ли дифференциация, проводимая мной? Уложился (лась) ли я в сроки? Какие отступления были от плана урока и почему? |  |
| **Общая оценка**  **Какие два аспекта урока прошли хорошо (подумайте как о преподавании, так и об изучении)?**  **1:**  **2:**  **Какие две вещи могли бы улучшить урок (подумайте как о преподавании, так и об изучении)?**  **1:**  **2:**  **Что я узнал(а) на уроке о классе или отдельных учениках, что поможет мне подготовиться к следующему уроку?** | |

**Приложение №1**

Друг, кабина, стремя, здоровье, власть, пальто, племя, Менделеев, Энштейн, энергия, мощь, радио, пламя, премия, храбрость, авеню, профессор, статья, жизнь, бессмертие, природа, беспечность, космонавт, центр, кофе, промышленность, имя, метро, история, шимпанзе, знамя, путь, биология, жалюзи, открытие, темя, Мария, Гюго, жизнь, личность, разум, бремя, смена, какао, лошадь, время, смелость, тренировка, семя, Алматы

**Приложение №2**

**Определить способ образования существительных**

Вездеход

Подсказка

Подснежник

Кафе-ресторан

Пришкольный

Зайчонок

ВДНХ

БАМ

Собкор

Турбаза