|  |  |
| --- | --- |
| **Русский язык****Класс: 10 «Б»** | **Утверждаю :****Директор КГУ «Ссободненская СШ»** **Н.А. Меркер \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |
| **Тема**: Имя существительное как часть речи. Способы образования имен существительных. | Дата: 7.11.2016Имя учителя: Ососкова А.И |
| **Цель урока**: формировать знания о способах образования существительных.**Задачи урока:** - повторить и закрепить знания по словообразованию;-совершенствовать навыки способов образования новых слов;-воспитывать интерес и внимание к книге, слову (лексическая тема «Людей неинтересных в мире нет»)- уметь пользоваться методами, повышающими мотивацию учения;- сформировать в процессе познавательной деятельности коммуникативные навыки;- развить навыки коллективной работы в сочетании с групповой и самостоятельной работой. |
| **Результат обучения**: Учащиеся-умеют образовывать существительные разными способами;-могут отличить способы образования существительных;-ученики могут находить ошибки, связанные с определением грамматических признаков существительных; продолжить работу по предупреждению данного вида ошибок.-сформируют в процессе познавательной деятельности коммуникативные навыки;-разовьют навыки коллективной работы в сочетании с групповой и самостоятельной работой. |
| **Ключевые понятия**: словообразовательный анализ слова, словообразование |
| **Ресурсы**: ресурсы, раздаточный материал, маркеры, стикеры. |
| **Этапы** **урока** | **Вид работы** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** |
| **Начало урока**5 мин. | І. Мотивационный этап.1. ЭмоциональнаяРазминка «Поделись своей радостью»2. Деление на группы | Подарите своиулыбки друг другу. Что ж, я вижу – вы готовы к работе. Начнем.Предлагает разработать правила работы в группах (быть взаимно вежливыми, не перебивать друг друга, объективно оценивать друг друга, оказывать помощь при затруднении) | Ученики выполняют это задание, сидя за партамиВ группе распределяют роли (Лидер, Спикер, Спикер-таймер, Оформитель, Секретарь) |
| Повторение изученного5мин. | 3.Работа в группе | Предлагает вспомнить изученный материал по теме «Имя существительное».Контролирует работу учащихся | **Приложение №1**На столах листы с заданием.1 задание – распределить существительные по склонениям2задание – выписать существительные только в ед.числе, только во мн.числе, несклоняемые, разносклоняемые. |
|  | 4.Взаимопроверка 3 мин. |  | Группы по кругу меняются работами. 1 группа исправляют красным маркером, 2 – зеленым, 3 – черным. В конце работы возвращаются, и ребята обсуждают «Согласны» или «Не согласны» |
| Целеполагание | 5. Пробуждение интереса | -Как вы думаете, количество слов в языке постоянно или меняется? Как вы думаете, о чем мы будем сегодня говорить? | О способах появления новых слов-существительных. |
| Новая тема10 мин. | 6. Работа в группах | Контролирует работу групп, объяснят принцип работы, следит за временем. | Индивидуальная работа Знакомятся с **ресурсами.****Приложение** №2Парная работа. Обсуждают с соседом и в группе.Групповая работа. Составляют постер. |
| 6 мин. | 7.Защита постеров, взаимооценивание | Разъясняет учащимся следующий этап работы. Напоминает критерии оценивания. | Спикер защищает постер. Учащиеся следят за работой и оценивают. |
| 2 мин. | 8. Физминутка |  |  |
| Закрепление изученного10 мин. | 9. Мини - тест |  | ИР.Учащиеся самостоятельно выполняют задания, затем в парах проверяют друг друга. |
| **Конец урока**3 мин. | 10.Обратная связь.Методика «Незаконченное предложение».11. Домашнее задание:  | Разъясняет учащимся следующий этап работы.  | В конце урока учащиеся смогут ответить на вопросы:  - Что вы узнали нового на этом уроке?  - Что было сложного? - Что не было затруднительно? - Что вам далось легко?**Продолжите предложения:** Я понял, что… Меня заставило задуматься… |

|  |  |
| --- | --- |
| **Рефлексия** | **Размышления над уроком. Ответы на вопросы из левой колонки.** |
| Были ли цели урока/цели обучения реалистичными? Что учащиеся выучили сегодня? Какая атмосфера царила в классе? Сработала ли дифференциация, проводимая мной? Уложился (лась) ли я в сроки? Какие отступления были от плана урока и почему? |  |
| **Общая оценка****Какие два аспекта урока прошли хорошо (подумайте как о преподавании, так и об изучении)?** **1:** **2:** **Какие две вещи могли бы улучшить урок (подумайте как о преподавании, так и об изучении)?** **1:** **2:** **Что я узнал(а) на уроке о классе или отдельных учениках, что поможет мне подготовиться к следующему уроку?** |

**Приложение №1**

Друг, кабина, стремя, здоровье, власть, пальто, племя, Менделеев, Энштейн, энергия, мощь, радио, пламя, премия, храбрость, авеню, профессор, статья, жизнь, бессмертие, природа, беспечность, космонавт, центр, кофе, промышленность, имя, метро, история, шимпанзе, знамя, путь, биология, жалюзи, открытие, темя, Мария, Гюго, жизнь, личность, разум, бремя, смена, какао, лошадь, время, смелость, тренировка, семя, Алматы

**Приложение №2**

**Определить способ образования существительных**

Вездеход $ \leftarrow $

Подсказка $\leftarrow $

Подснежник $ \leftarrow $

Кафе-ресторан $\leftarrow $

Пришкольный $ \leftarrow $

Зайчонок $ \leftarrow $

ВДНХ $ \leftarrow $

БАМ $ \leftarrow $

Собкор $\leftarrow $

Турбаза $ \leftarrow $